

## 教育委員会会議録

開会の日時	令和2年7月21日 午後7時00分
閉会の日時	平成2年7月21日 午後8時10分
会議の場所	伊勢市教育委員会 小俣総合支所3階 大研修室
出席者の氏名	教育長 北村 陽 教育長職務代理者 中西 康裕 教育委員 駒田 聡子・鍋島 健二・中村 孝史・永井 正高
会議録に署名する委員氏名	永井 正高・駒田 聡子
会議に出席した者の職・氏名	(説明のために出席した者) 事務部長 鈴木 光代 学校教育部長 植村 法文 教育総務課長 前村 忍 学校統合推進室長 丸山 光 学校教育課長 大島 充代 社会教育課長 山口 真司 スポーツ課長 沖塚 孝久 文化振興課長 大西 隆 教育研究所長 西村 朱美 学校統合推進室副参事 中野 温 学校教育課副参事 山鹿 富生 学校教育課副参事 福岡 俊記 教育研究所副参事 村井 雅哉 (職務のために出席した事務局職員) 教育総務課総務係長 岡村 基司
会議に付した事件	議案第35号 令和3年度使用中学校用教科用図書の採択について 議案第36号 奨学生の決定について 議案第37号 伊勢市立の小学校及び中学校の就学すべき学校の指定に関する規則の一部改正について 議案第38号 伊勢市教育集会所条例施行規則の一部改正について 議案第39号 伊勢市小中学校教育用タブレット端末導入事業者選定委員会規則の制定について 議案第40号 図書館協議会委員の任命について
会議の要旨	別添のとおり

## 教育長

開会の宣言

会議録署名委員の指名 永井委員、駒田委員を指名

会議に付する案件

議案第 35 号 令和 3 年度使用中学校用教科用図書採択について

議案第 36 号 奨学生の決定について

議案第 37 号 伊勢市立の小学校及び中学校の就学すべき学校の指定に関する規則の一部改正について

議案第 38 号 伊勢市教育集会所条例施行規則の一部改正について

議案第 39 号 伊勢市小中学校教育用タブレット端末導入事業者選定委員会規則の制定について

議案第 40 号 図書館協議会委員の任命について

議案第 36 号は、個人情報に関する事となるため、伊勢市教育委員会会議規則第 14 条の規定において非公開とする旨、教育長から提案され承認。

## 教育長報告

議事に入る前に、私から報告をさせていただきます。

新型コロナウイルス感染症拡大により、小中学校が 4 月 16 日から 5 月 17 日まで臨時休業となったため、夏季休業を短縮し小学校は 8 月 6 日から 8 月 23 日までの 17 日間、中学校は 8 月 7 日から 8 月 23 日までの 16 日間を夏季休業としました。先日の校長会では、熱中症対策を強化するよう依頼したところです。

また、子どもたちや教職員が関係する交通事故は数件ありましたが、大きな事故や事件は報告されていません。夏季休業中の子どもたちの安全確保について校長会で周知徹底を図ったところです。

## 教育長

それでは議事に入ります。

議案第 35 号「令和 3 年度使用中学校用教科用図書採択について」を議題といたします。

事務部長から提案説明を行います。

## 事務部長

1 ページをご覧ください。

これは、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第 13 条第 5 項の規定に基づき設置された、伊勢度会採択地区協議会の選定結果を受け、教育委員会において採択決定を求めるものでございます。

なお、詳細につきましては学校教育課から説明をいたしますので、よろしくご審議を賜りますようお願い申し上げます。

## 学校教育課長

それでは、7月14日に開催されました第2回伊勢度会採択地区協議会の選定結果につきましてご説明申し上げます。採択地区協議会では、関係市町から推薦いただいた教員・保護者代表からなる47名の各教科種別の調査員により調査を実施しました。実施しました教科書の一覧は資料の1ページに掲載させていただいております。なお、社会科歴史の学び舎、特別の教科道徳の日本教科書については、見本本の送付がございませんでしたので、この2冊を除いたすべての教科書について調査員に調査を依頼したところでございます。調査にあたっては調査実施項目の観点に沿って、また、教科用図書展示会でのアンケートなどの資料を参考にしながら詳細に検討がなされました。

各教科の調査員の代表から報告された調査結果にもとづき、採択協議会で協議し、令和3年度から伊勢度会地区で使用すべき中学校教科用図書が決定されました。採択地区協議会で各教科の調査部長から報告のあった各教科書の説明と、採択すべしと決定された教科書の採択理由等をご説明申し上げます。

まず国語についてでございます。調査をしていただきました国語の教科用図書の発行者名は東京書籍、三省堂、教育出版、光村図書出版の4社でございます。

東京書籍については、本編、基礎編、資料編の三部構成で本編では学習指導要領の内容を扱い、基礎編・資料編では基礎的、発展的な内容を扱っていて、効果的な学習を進められるようになっています。

三省堂については、本編と資料編で構成されており、特に資料編では学習を支えるさまざまな資料が整理して示され、重層的な学習が可能です。3年間を通して系統的・段階的に教材が配列され、既習事項を活用しながら、言葉の力が身につけられるような内容です。

教育出版については、次の時代に向けた新しい言葉の学びをひらきたいという作成者の意図と意欲が感じられる内容となっています。SDGsを国語科の視点でとらえた教材など、主体的・対話的で深い学びの実現へと導くための新しい試みがなされています。

光村図書出版については、三年間を通して主体的・対話的で深い学びを実現するための学習の流れができており、学習の見通しを持ち体系的なポイントを確認しながら、自分の言葉で振り返ることができるように構成されています。

また、情報化社会や新しい時代に対応する情報スキル教材が充実し、複合的な観点で学習できるように工夫されている教科書です。

以上のような報告があり、今回採択するにふさわしいと決定された発行者は、光村図書出版でございます。

学校における言語能力育成についての課題や、生徒の学び方の視点から、生徒が学習により習得した知識や技能を言語活動によって定着を図ることができるよう、より工夫されていることが主な選定理由でございます。

続いて書写についてでございます。書写の教科用図書の発行者名は、東京書籍、三省堂、教育出版、光村図書出版の4社でございます。

東京書籍については、書写学習の意義を知り学習の見通しが明確で、知識・技能を系統的に習得できる工夫がされています。自分の字としっかり向き合い、自分の字をよくする態度を学ぶことができ、字への興味関心、他との関連や日常生活に役に立つ内容が充実している教科書です。

三省堂については、書写の学習を通して幅広い知識と教養を身に付けるとともに、文字を正しく整えて速く書く力を国語や他教科、日常生活・社会生活の中で役立てる態度を養えるよう配慮されています。

教育出版については、何を、どのように学ぶか何ができるようになるかを系統的、段階的に見とおすことができ、相手意識、目的意識、方法意識を明示しながら、知識・技能を確実に習得する工夫がされています。

光村図書出版については、書く力の定着のために、毛筆で学習したことを硬筆で練習できる書写ブックが充実していて、見通しを持って主体的に学べるよう、学習の進め方、学習の窓がすべてのページに掲載されています。

以上のような報告があり、今回採択するにふさわしいと決定された発行者は、東京書籍でございます。

学校における書写技能の育成と活用力についての課題の解決や、生徒の自主的・自発的な学びが展開できるという点が主な選定理由でございます。

続いて社会・地理的分野についてでございます。調査をしていただきました社会・地理的分野の教科用図書の発行者名は東京書籍、教育出版、帝国書院、日本文教出版の4社でございます。

東京書籍については、導入資料、写真、図表が豊富に掲載され、生徒の興味、関心を高める工夫がされており、また、主体的・対話的で深い学びを通じて現在の様子を捉え、未来に向けて課題解決に向けての力を育成しながら、他者との協働を通してよりよい社会を形成していくための力を育てていくという理念を持った教科書です。

教育出版については、基礎的、基本的事項に加え、今日的な課題に関する資料も豊富に取り上げています。また、他者とのコミュニケーションを通して、自分の言葉で表現する力の育成など、言語事項に関する内容も充実しています。

帝国書院については、興味、関心を引き出し、学習効果の高い資料を豊富に取り入れて、主体的に学ぼうとする態度を育てることができる内容となっており、資料活用に関わる問いかけから課題を見出し、解決していくという取り組みが重視されています。

日本文教出版については、基本的事項や今日的課題に関する資料を豊富に取り入れ、地理的な見方、考え方を働かせながら日本や世界の諸事情を捉え、今日的な課題について考えることができる内容となっています。

以上のような報告があり、今回採択するにふさわしいと決定された発行者は、

東京書籍でございます。

社会的な考え方を働かせ、課題をつかみ追究し、解決する流れの学習が効果的に展開できるよう、問いを中心とした単元構成が構造化されており、そのための様々な写真や資料・グラフ等が適切に掲載されていて、生徒が意欲的・主体的に学習に取り組むことができるようになっている点が、主な選定理由でございます。

続いて社会・歴史的分野についてでございます。調査をしていただきました社会・歴史的分野の教科用図書の発行者名は東京書籍、教育出版、帝国書院、山川出版社、日本文教出版、育鵬社の6社でございます。

東京書籍については、導入、展開、まとめを構造化した課題解決的な学習を通して、過去を様々な面からとらえた上で自然や世界の人々との関わりの中で現代的な諸課題を見つめなおし、将来を切り開く力を養うという基本線で構成されています。

教育出版については、歴史的な見方・考え方を働かせ、SDGsの観点からも社会的な課題を多面的に取り上げ、他者とのコミュニケーションや学び合いを通して探求、構想することで課題解決に取り組む学習の流れが工夫されています。

帝国書院については、歴史的な見方・考え方を整理したページを設け、歴史的分野の全体を通して会得していく見方や考え方が説明されており、社会的事象を多面的多角的に考える力が身につくよう構成されています。

山川出版社については、歴史的事象の時代背景やもたらす影響などを丁寧に説明し、発問によって課題を意識する歴史的な見方、考え方を身につけ、世界史を含む歴史全体の流れをつかむことを基本に構成されています。

日本文教出版については、学習内容がより理解しやすいように本文と資料とが適切に配置され、生徒が自ら学びに向かい、対話的な学習を通して学びを深め学んだことを実生活や社会に活かし、さらに現代社会の諸問題について考えていくという基本線の下に構成されています。

育鵬社については、問題解決型学習教材、歴史を自分事としてとらえ、主体的に判断・表現する教材、世界との関わりの中で日本の歴史を考える視点を持つ教材等が配列されています。

以上のような報告があり、今回採択するにふさわしいと決定された発行者は、日本文教出版でございます。

豊富な資料や大きくて詳細な図版資料等を使い、より興味、関心を引き出す工夫がされている点や、グループ等による対話的な学習課題を適切に設定しており、新学習指導要領に沿った授業を展開しやすく、生徒にとっても理解しやすい工夫がされている点が主な選定理由でございます。

続いて社会・公民的分野についてでございます。調査をしていただきました社会・公民的分野の教科用図書の発行者名は、東京書籍、教育出版、帝国書院、日本文教出版、自由社、育鵬社の6社でございます。

東京書籍については、毎時間のまとめに関わって言語能力育成のための工夫や、グループ等による対話学習の場面も設定しながら他者との協働を通して、よりよい社会を形成していくための力を育成していく内容となっています。

教育出版については、科学的な分野をはじめとする時事的な話題や社会的な事象を豊富に掲載しています。多面的多角的に物事を捉え、自己との関わりについて考え、責任ある主権者として社会参画に向けた意識、態度を身につけられるよう工夫されています。

帝国書院については、身近で適切な課題から現代社会の諸課題を多く扱い、調べ方や考察の仕方などについて主体的に学ぶ意欲や態度を育てることができる内容となっています。

日本文教出版については、社会の課題に自分事として向き合う内容、未来の持続可能な社会の形成に考察していく内容等、新しい時代を担う主権者を育てることを基本理念として構成されています。

自由社については、現代の社会的な事象について、最新の写真や資料を取り入れ、考え方や生き方の基本となる知識や教養の下、現代社会の課題解決に向けて主体的に社会に関わろうとする態度の育成を視点に構成されています。

育鵬社については、身近な課題等を自分事としてとらえる形で社会的な課題について具体的に考察することで、公民的なものの見方、考え方を養い、その資質を身につけることができるように工夫されています。

以上のような報告があり、今回採択するにふさわしいと決定された発行者は、東京書籍でございます。

今日的な写真や統計資料を効果的に取り入れ課題を示すとともに、対話による学習活動や表現活動など課題解決型の授業を効果的に展開できる工夫がされている点が主な選定理由でございます。

続いて地図についてでございます。調査をしていただきました地図の教科用図書の発行者名は東京書籍、帝国書院の2社でございます。

東京書籍については、写真を多く活用することで、発達段階に応じて使いやすく、興味、関心をもって地図を用いた学習に取り組むことができる内容となっています。

帝国書院については、掲載している表やグラフ、写真資料についても多方面にわたり質、量ともに良好で、地理的な技能を身につけるだけでなく、社会的な見方、考え方を働かせた学習に活かしていくことができる内容となっています。

以上のような報告があり、今回採択するにふさわしいと決定された発行者は、帝国書院でございます。

立体的なレリーフ表現を組み合わせた表現がされており、地形の特徴を捉えやすく工夫していることと、大判化により掲載される地図や資料等が多方面に渡り、質・量ともに良好で、地理的な技能を身につけるだけでなく、社会的な見方・考え方を働かせた学習に活かしていくことができる点が主な選定理由でございます。

続いて数学についてでございます。調査をしていただきました数学の教科用図書の発行者名は東京書籍、大日本図書、学校図書、教育出版、新興出版社啓林館、数研出版、日本文教出版の7社でございます。

東京書籍については、1年生の教科書に0章を設けて算数から数学へのギャップに対応した構成になっています。また、自ら課題を見つけ、自ら考え判断し、解決する力を身に着けることを意識した教科書です。

大日本図書については、思考力、判断力、表現力を育成し、考えることが楽しい数学の授業を意識した教科書です。

学校図書については、生徒の思考の流れを大切にし、章の導入では観察や実験などの操作活動を多く取り入れ、実際に生徒から生まれた疑問を基に学習に入って行けるような構成になっています。

教育出版については、興味を持つことで学びが始まり、問をもって学び合うことから楽しく学ぶことができる学びやすい教科書です。

新興出版社啓林館については、資料を活かし能力を高めることができ、みんなで学ぼう編と自ら学ぼう編に分けることで、授業内だけではなく、多くの学びの場で使いやすい構成になっている教科書です。

数研出版については、対話による数学的な見方、考え方を可視化し、自然に学びが深まる構成になっています。数学的に考える資質、能力を育むことができる教科書です。

日本文教出版については、問題解決の過程を示し、数学の楽しさやよさを実感しながら、基礎的、基本的な力の確実な定着を図ることができる教科書です。

以上のような報告があり、今回採択するにふさわしいと決定された発行者は、新興出版社啓林館でございます。

個々の生徒の能力に応じたきめ細かな指導や、家庭での学習環境等の視点からみると、授業内だけではなく家庭学習等の自学の機会など、多くの学びの場で使いやすい構成になっていることが主な選定理由でございます。

続いて理科についてでございます。調査をしていただきました理科の教科用図書の発行者名は東京書籍、大日本図書、学校図書、教育出版、新興出版社啓林館の5社でございます。

東京書籍について、学ぶべき課題とそれに対する結論が正対するよう工夫されており、思考や理解をより促すための豊富で分かりやすく鮮明な写真やイラスト、図などの資料に加え、ICT活用に適したデジタルコンテンツも十分に用意されている。生徒たちにとって使いやすく理解しやすい教科書です。

大日本図書について、探究活動を学習の中心に据えながら、基礎基本的な内容を丁寧に学習できる内容となっています。単元の流れに沿った本文以外にも、囲み資料も充実しており、生徒の興味、関心を引き出したり、学習内容を生活や社会と結びつけたりできるような工夫がされています。

学校図書について、実験、観察の基本操作や結果のまとめ方などが丁寧に記述されており、事故防止のための留意事項が強調されていて、安全に実験・観察を行うことができるように配慮されている。生徒の気づきを大切にし、課題解決し、学びを深めることができるように工夫されている教科書です。

教育出版について、生徒の思考の流れに沿った学習内容の配置、イラストや写真のレイアウト、視線のスムーズな流れ等、全体的なバランスが良く、随所に生徒の興味・関心を生かした自主的、自発的な学習を促すための工夫もなさ

れており、学習内容を深めより発展的な内容に取り組める教科書です。

新興出版社啓林館について、身近な現象から課題を見だし、主体的に思考、表現することはもちろん、対話を通して他者の考えを取り入れ深い学びへと導くように工夫されています。デジタルコンテンツの充実にも力を入れており、探究の過程を通じた学習活動が視覚的、聴覚的により深く行うことができるようにサポートされています。

以上のような報告があり、今回採択するにふさわしいと決定された発行者は、新興出版社啓林館でございます。

学校におけるより深い探求的な学習に向けて生徒が身につけるべき課題解決能力や言語活動、特に今後ICT機器を自在に活用し豊富な情報量を的確にまとめ、表現してしていく力を身につけさせていくことを総合的に考えたことが主な選定理由でございます。

次に音楽・一般についてでございます。調査をしていただきました音楽・一般の教科用図書の発行者名は教育出版、教育芸術者の2社でございます。

教育出版については、主体的・対話的で深い学びを実現するために曲想と音楽の構造との関わりを柱に学びのポイントを提示し、知識・技能、思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度の三観点による学習評価をバランスよく実施できるよう適切に工夫されています。

教育芸術社については、生徒が曲に対する自分の考えをもち、友達との交流を通して表現や鑑賞の学習を深めることができるよう工夫されているほか、より深い学習ができるよう、動画や音声などの情報を視聴、閲覧が可能な二次元コードが設けられています。

以上のような報告があり、今回採択するにふさわしいと決定された発行者は、教育芸術社でございます。

生徒が主体的、対話的で深い学びが実現できるようなアイデアが豊富であることや、音楽を通して言語能力を育成できる工夫や配慮がなされていることが主な選定理由でございます。

続いて音楽・器楽についてでございます。調査をしていただきました音楽・器楽の教科用図書の発行者名は教育出版、教育芸術者の2社でございます。

教育出版については、吹く楽器と弾く楽器について共通性と固有性を考え、特徴を理解することができるように書き込み欄を設けたり、自分の考えなどをまとめ、協働的な活動が展開できるようにしたりする工夫がされています。

教育芸術社については、音楽活動を通して無理なく音楽を形づくっている要素を捉えたり、それらを生かして器楽や創作の活動を進めたりできるように教材が配置され、学習のねらいは生徒に分かりやすく示されており、学校での学びと自らの生活をつなぐことができるよう配慮されています。

以上のような報告があり、今回採択するにふさわしいと決定された発行者は、教育芸術社でございます。



学習の狙いが生徒に分かりやすく示されており、音楽と豊かに関わられるよう配慮されていること、また、総合的に見て学校の実情により合致している点が主な選定理由でございます。

続いて美術についてでございます。調査をしていただきました美術の教科用図書の発行者名は開隆堂出版、光村図書出版、日本文教出版の3社でございます。

開隆堂出版については、取り扱い作品の数も多く、図版の大きさにも変化を加え見せ方にも工夫が窺えます。巻末部分にさらに自主的に発展させ学んでもらいたい内容を学びの資料としてはっきりと記載されており、主体的な活動を促す一貫した内容が取り入れられています。

光村図書出版については、取り扱い作品のみならず、1年生用には導入部分を丁寧に扱っており、興味、関心をそそられる構成となっています。2、3年生用においては、1年生用で指導した部分を更に発展できるように表現活動への思いが伝わる工夫がされています。教科書のねらいがはっきりと伝わってきています。

日本文教出版については、取り扱い作品の数も多く、図版の大きさにも変化を加え見せ方にも工夫が窺えます。特に2・3上下巻頭巻末部分に学んでもらいたい内容がはっきりと記載されており、一貫した内容が取り入れられています。

以上のような報告があり、今回採択するにふさわしいと決定された発行者は、教育芸術社でございます。学校における美術科についての課題や美術科の視点などをふまえ、主体的な活動を促す内容が取り上げられていることが主な選定理由でございます。

続いて保健体育についてでございます。調査をしていただきました保健体育の教科用図書の発行者名は東京書籍、大日本図書、大修館書店、学研教育みらいの4社でございます。

東京書籍については、1時間の学習の流れが明確に示されており、自他の課題を発見し、よりよい解決に向けて試行し、判断するとともに他者に伝える力を養うことができるように工夫されています。

大日本図書については、1時間の目標が明確に示されており、自らの課題を発見し主体的に取り組む中で、資料から読み取ったり友だちと話し合ったりする活動を通じて、深い学びが実現できるように配慮されています。

大修館書店については、1時間の学習の流れの中で課題をつかみ、まとめるまでの道筋が明確に示されており、その課題を解決するための資料がわかりやすくまとめられています。資料なども充実しウェブサイトを利用することもでき、中学生にとって理解しやすく配慮されています。

学研教育みらいについては、1時間の学習の流れが明確に示されており、課題をつかみ、その解決に向けてさまざまな資料を基に、考えたり、話し合ったりしながら学習が進められるような工夫がされています。学校生活に密着した問題に触れながら、写真やイラストをふんだんに盛り込みながら、中学生の興味、

関心をひくように配慮されています。

以上のような報告があり、今回採択するにふさわしいと決定された発行者は、学研教育みらいでございます。

学校における中学生の今と未来を生きるさまざまな課題、がん教育、性の多様性、感染症の正しい知識、これからの時代のスポーツとの関わり方など、主体的・対話的で深い学びを実現するための課題解決的な学習が展開できるという点が主な選定理由でございます。

続いて技術家庭・技術分野についてでございます。調査をしていただきました技術家庭・技術分野の教科用図書の発行者名は東京書籍、教育図書、開隆堂出版の3社でございます。

東京書籍については、学習内容が編の導入、基本ページ、学習のまとめで構成され、学習の見通しが立てやすくなっています。また、学習方法についても具体的にわかりやすく紹介されています。技術分野全体にわたる技術の見方、考え方についてわかりやすく説明されていて、学習を深めることができます。

教育図書については、学習内容の道案内の表示がわかりやすく、技術分野の学習内容を大まかにとらえることができます。学習項目の最初のめあてやキーワード、学習の節目のふりかえるが表示され、まとめや反省、自己評価を行いながらどのように技術を利用していくか学びを深める工夫があります。

開隆堂出版については、中学生の生活体験や発達段階が考慮されていて、主体的・対話的深い学びを実現するための様々な工夫がされています。学習の目標やふり返りが明示され、反省、自己評価をして学習内容の定着を確認することができ、まとめや反省、自己評価を行いながら学びを深めていくことができます。

以上のような報告があり、今回採択するにふさわしいと決定された発行者は、東京書籍でございます。技術の見方、考え方をわかりやすく示し、各内容の学習を深めるための工夫が充実している点が主な選定理由でございます。

続いて技術家庭・家庭分野についてでございます。調査をしていただきました技術家庭・家庭分野の教科用図書の発行者名は東京書籍、教育図書、開隆堂出版の3社でございます。

東京書籍については、学習項目の最初に目標、キーワードがあり、学習の節目に生活に生かそう、まとめようや自己評価が表示され、1時間の授業の流れがわかりやすくなっています。章の終わりに評価や内容の振り返りができるようになっていて、自分で学習を進めていくための工夫が随所にあります。

教育図書については、学習項目の最初にめあてやキーワードがあり、学習の節目にふり返るが掲載され、学習の見通しが持ちやすくなっています。章末のまとめに学習のふり返りがあり、それまでの学習内容を確認し考えることができます。

開隆堂出版については、中学生の生活体験や発達段階が考慮されていて、主

体的、対話的な深い学びを実現するための様々な工夫がされています。単元のはじめに学習の目標が掲載され、その後に設問があって学習内容がわかりやすくなっています。また、小学校との関連もわかりやすく示されています。

以上のような報告があり、今回採択するにふさわしいと決定された発行者は、東京書籍でございます。

授業の流れがわかりやすく表示され、写真やイラストなどの資料が豊富で、自分から進んで学習を深めていくための工夫が充実している点が主な選定理由でございます。

続いて英語についてでございます。調査をしていただきました英語の教科用図書の発行者名は東京書籍、開隆堂出版、三省堂、教育出版、光村図書出版、新興出版社啓林館の6社でございます。

東京書籍については、題材は各学年に日本の伝統、文化に触れる内容と異文化、国際理解につながる外国の内容が取り上げられています。また、SDG sの実現を目指した題材も取り上げられています。4技能5領域の統合的なパフォーマンス活動ができる工夫がなされています。

開隆堂出版については、知識を確実に身につけた上で、読む力と考える力を鍛え、理解力と表現力を高めるという問題解決力の定着につながる工夫がなされています。題材は全学年を通して、世界の諸地域を幅広く扱っており、考え発信する題材が多くなっています。4技能5領域を活用し3年間の到達目標が明確にされているので指導計画が立てやすくなっています。

三省堂については、学びの見通しをたてることができ、基礎、基本的な知識、技能の習得、さらに知識、技能を活用した思考、判断、表現力を養い、実際のコミュニケーションでやり取り力の育成につながる工夫がなされています。題材は、全学年で日本の伝統文化、海外の文化が取り上げられています。4技能の活動を明確にし定着を図るために複数ページを充て、充実した言語活動ができるよう配慮されています。

教育出版については、題材は世界への視野を広げ、日本の伝統と文化を見つめなおす題材、日常生活や身近な話題から社会や将来を考える題材、好奇心を伸ばし志向や共感の力を高める題材、地球や人々の今とこれからを見つめる題材が用いられています。4技能5領域の技能向上のこつが簡潔に示されており、積極的なコミュニケーション活動につながる工夫がなされています。

光村図書出版については、題材は、社会、理科、美術、国語、道徳につながるトピックが用いられ、他教科と有機的に結び付け、深い学びを実現することができます。3年間ひと続きからなる本文では、発達段階に応じた多様なエピソードを交えているので、展開を楽しみにすることができ、また自然な英語表現を学ぶモチベーションにつながっていきます。

新興出版社啓林館については、1年生の最初から各ユニットの紙面構成が3年間継続しており、一つのユニットで4技能5領域を無理なく段階的に定着していけるよう工夫されています。題材は、日本や世界で起こっていること、あるいは実在の人物や実際の出来事が扱われています。生徒の興味や関心が引き

出され、それが発信力や読解力の実現へつながります。既習の文法事項を活用し、統合的な言語活動が行えるような構成がなされています。

以上のような報告があり、今回採択するにふさわしいと決定された発行者は、新興出版社啓林館でございます。

小学校英語とのスムーズな接続、4技能5領域の言語活動を通じた実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能の定着、主体的・対話的で深い学びの実現へつなげる学習者の学びやすさの工夫等があることが主な選定理由でございます。

続いて特別の教科道徳についてでございます。調査をしていただきました特別の教科道徳の教科用図書の発行者名は東京書籍、教育出版、光村図書出版、日本文教出版、学研教育みらい、廣済堂あかつきの6社でございます。

東京書籍については、つぶやき欄や設問欄に自分の考えを記入させ、グループで話し合いがスムーズにできるようになっています。どの教材も設問が2つあり、年間を通して自分をみつめさせることができます。

教育出版については、生徒の発達段階にあった具体的な生活場面から情報モラルについて考える教材が掲載されており、情報機器を通したより良い人間関係について主体的に話し合うことができるように工夫されています。自分自身の変化や成長を感じたり、これからの課題や目標を見つけ、自分自身を高めていこうとする意欲を培ったりしながら学習できるように工夫されている教科書です。

光村図書出版については、生徒の実態に合わせて一つの課題から多くの学びを得ることができるように、物事を多面的、多角的にとらえ、考えられるような配慮がなされた教科書です。発達段階を考慮し生徒が興味関心を持って取り組むことができる教材がバランスよく配置され、3年間を通して系統立った学習ができるよう工夫された教科書です。

日本文教出版については、別冊道徳ノートは1教材1ページで構成されており、1時間の授業の流れがわかるよう工夫されています。考え、議論する道徳科の実現のために、学習の進め方が全学年6教材ずつ設定されており、問題解決的な学習や体験的な学習の手法を用いた学習ができるよう工夫されています。

学研教育みらいについては、現代的な様々な課題や問題に対応した教材が各学年で取り上げられています。SDGsとキャリア教育については、全学年でユニット学習とし、広い視野で考えさせるようになっています。各教材の最後に考えようと端的な問いがあり、教材についてポイントを押さえて考えられるように工夫されています。

廣済堂あかつきについては、各教材末に考える、話し合いが設けられており、多様な考え方や感じ方に触れる対話的な学習ができるように工夫されています。その中で考えを広げる、深めるの設問があり視点を自分に置き換えて考えることができるようになっています。

以上のような報告があり、今回採択するにふさわしいと決定された発行者は、

光村図書出版でございます。学校におけるいじめの問題や情報モラルといった今日的な課題や、主体的、対話的で深い学びの実現に向けた工夫がされている点が主な選定理由でございます。

どの教科についても、様々な視点から総合的に考えて判断していただきました。

以上、議案第 35 号「令和 3 年度使用中学校用教科用図書の採択について」についてご説明させていただきました。

何卒、よろしくお願いいたします。

### 教育長

ただ今、学校教育課から説明をいたしました。ご意見ご質問はございませんか。

### 教育長

ご意見ご質問も無いようですので、採決を採りたいと思います。

議案第 35 号「令和 3 年度使用中学校用教科用図書の採択について」は、原案どおりお認めいただくことにご異議ございませんか。

〔異議なしの声〕

異議なしとのことでございます。よって、議案第 35 号「令和 3 年度使用中学校用教科用図書の採択について」は、原案どおり承認することに決定をいたしました。

暫時休憩いたします。

～暫時休憩～

### 教育長

休憩を解き、会議を再開します。

### 学校教育課長

今後の予定をお話しさせていただきます。今後の予定でございますが、本日の決定を受け、採択協議会及び県教育委員会に報告をいたします。学校へは採択協議会より通知がありましたら連絡をいたします。また、傍聴に来ていただいている方も含めましてのことでございますが、採択状況等の情報につきましては、8 月 31 日の採択終了後、9 月 1 日以降に公表されることとなっておりますので、ご理解の程よろしくお願いいたします。

なお、お手元の資料は終了後回収させていただきます。

〔傍聴人退室〕

## 教育長

つづきまして、議案第 36 号「奨学生の決定について」を議題といたします。

## 教育長

それでは議案第 36 号「奨学生の決定について」を議題といたします。  
事務部長から提案説明を行います。

(以下、審議内容については非公開)

(原案どおり承認)

## 教育長

つづきまして、議案第 37 号「伊勢市立の小学校及び中学校の就学すべき学校の指定に関する規則の一部改正について」を議題といたします。  
事務部長から提案説明を行います。

## 事務部長

3 ページをご覧ください。

これは、学校統合に伴う通学区域の見直しを図るため、規則の改正をしようとするものでございます。

なお、詳細につきましては学校教育課から説明をいたしますので、よろしくご審議を賜りますようお願い申し上げます。

## 学校教育課副参事

議案第 37 号「伊勢市立の小学校及び中学校の就学すべき学校の指定に関する規則の一部改正について」ご説明申し上げます。

今回の改正は令和 3 年 4 月 1 日、伊勢市立神社小学校と伊勢市立大湊小学校を統合し伊勢市立みなと小学校が設置されますことに伴いまして、通学区域の見直しを図ろうとするものでございます。

改正内容につきましては、新旧対照表をご高覧いただきたいと思います。

別表 1 をご覧ください。

神社小学校、大湊小学校の欄を削除いたしまして、新たにみなと小学校を加えるものでございます。通学区域としましては、現在の神社小学校、大湊小学校の通学区域がそのままみなと小学校の通学区域となります。

なお、施行期日につきましては令和 3 年 4 月 1 日から施行しようとするものでございます。

以上、議案第 37 号「伊勢市立の小学校及び中学校の就学すべき学校の指定に関する規則の一部改正について」ご説明いたしました。

何卒、よろしく願いいたします。

## 教育長

ただ今、学校教育課から説明をいたしました。ご意見ご質問はございませんか。

## 教育長

ご意見ご質問も無いようですので、採決を採りたいと思います。議案第 37 号「伊勢市立の小学校及び中学校の就学すべき学校の指定に関する規則の一部改正について」は、原案どおりお認めいただくことにご異議ございませんか。

〔異議なしの声〕

異議なしとのことでございます。よって、議案第 37 号「伊勢市立の小学校及び中学校の就学すべき学校の指定に関する規則の一部改正について」は、原案どおり承認することに決定をいたしました。

## 教育長

つづきまして、議案第 38 号「伊勢市教育集会所条例施行規則の一部改正について」を議題といたします。

事務部長から提案説明を行います。

## 事務部長

7 ページをご覧ください。

これは、伊勢市教育集会所条例の一部改正に伴い、所要の規定の整備を行うため、規則を改正しようとするものでございます。

なお、詳細につきましては学校教育課から説明をいたしますので、よろしくご審議を賜りますようお願い申し上げます。

## 学校教育課副参事

議案第 38 号「伊勢市教育集会所条例施行規則の一部改正について」ご説明申し上げます。

これは、黒瀬教育集会所の移転に伴い、貸館業務を停止するため 5 月の定例教育委員会にてお認めいただいたものです。

11 ページから 25 ページまでをご高覧ください。

第 11 条 (5) のひらがな「はり紙」を、漢字「貼り紙」に、様式 1、3、4、7 号中のひらがな「あて先」を漢字「宛先」に、様式 1、2、3、4、5、6 の「使用する教育集会所及び施設」の記入欄を変更します。

以上、議案第 38 号「伊勢市教育集会所条例施行規則の一部改正について」ご説明申し上げます。

何卒よろしくお願ひいたします。

## 教育長

ただ今、学校教育課から説明をいたしました。ご意見ご質問はございませんか。

## 教育長

ほかに、ご意見ご質問も無いようですので、採決を採りたいと思います。

議案第 38 号「伊勢市教育集会所条例施行規則の一部改正について」は、原案どおりお認めいただくことにご異議ございませんか。

〔異議なしの声〕

異議なしとのことでございます。よって、議案第 38 号「伊勢市教育集会所条例施行規則の一部改正について」は、原案どおり承認することに決定いたしました。

## 教育長

つづきまして、議案第 39 号「伊勢市小中学校教育用タブレット端末導入事業者選定委員会規則の制定について」を議題といたします。事務部長から提案説明を行います。

## 事務部長

26 ページをご覧ください。

これは、伊勢市小中学校教育用タブレット端末の導入を行う事業者の選定に係る委員会の設置にあたり、組織及び運営に関し必要な事項を定めるため、伊勢市附属機関条例に基づき、規則を制定しようとするものであります。

なお、詳細につきましては教育研究所から説明をいたしますので、よろしくご審議を賜りますようお願い申し上げます。

## 教育研究所副参事

議案第 39 号「伊勢市小中学校教育用タブレット端末導入事業者選定委員会規則」の制定について、ご説明申し上げます。

本件につきましては、6 月の教育委員会でご承認いただいた「GIGA スクール環境整備事業」に関する補正予算が市議会 6 月定例会において承認されましたので、タブレット端末の導入を行う事業者を選定する委員会を設置するための規則を制定いたしたく、ご審議いただくものです。

規則の概要について、ご説明申し上げます。第 1 条で選定委員会の設置について、第 2 条では委員長と副委員長の選出と職務について、第 3 条から第 5 条まで会議、庶務、委任について定めております。

以上、議案第 39 号「伊勢市小中学校教育用タブレット端末導入事業者選定委員会規則」の制定について、ご説明申し上げます。

何卒、よろしく願いいたします。



## 教育長

ただ今、教育研究所から説明をいたしました。ご意見ご質問はございませんか。

## A 委員

確認ですが、1つは選定委員の人数構成を何人と想定しているのかという事と、もう1点は今回のGIGAスクールのタブレット導入にあたってこの委員会を設置という事なんです。この委員会自体は今年度タブレット端末の選定が終わったら解散という事になるのか、引き続きこの委員会としては継続していくのかを教えてください。

## 教育研究所副参事

まず人数構成につきましては、有識者2名を想定しております。そのほか、学校代表としまして小学校長1名、中学校長1名、保護者代表としまして伊勢市PTA連合会から1名の計5名を考えております。この委員会につきましては今回の導入が終わりましたら終了ということになります。

## 教育長

ほかに、ご意見ご質問も無いようですので、採決を採りたいと思います。

議案第39号「伊勢市小中学校教育用タブレット端末導入事業者選定委員会規則の制定について」は、原案どおりお認めいただくことにご異議ございませんか。

[異議なしの声]

異議なしとのことでございます。よって、議案第39号「伊勢市小中学校教育用タブレット端末導入事業者選定委員会規則の制定について」は、原案どおり承認することに決定をいたしました。

## 教育長

つづきまして、議案第40号「図書館協議会委員の任命について」を議題といたします。

事務部長から提案説明を行います。

## 事務部長

29ページをご覧ください。

これは、推薦団体から役員改選により委員変更の申出があったため、図書館法第15条及び伊勢市立図書館条例第20条第3項の規定に基づき、新たに委員を任命しようとするものでございます。

なお、詳細につきましては社会教育課から説明をいたしますので、よろしく

ご審議を賜りますようお願い申し上げます。

### 社会教育課

議案第 40 号「図書館協議会委員の任命について」ご説明いたします。

これは、推薦団体の役員改選により委員変更の申し出がありましたことから、図書館法第 15 条及び伊勢市立図書館条例第 20 条の規定に基づき、お手元の議案のとおり 1 名の方を任命しようとするものでございます。

本日、教育委員会でご承認をいただきましたならば、令和 2 年 7 月 21 日をもって任命をさせていただき予定でございまして、任期は前任者の残任期間となりますので、令和 3 年 12 月 6 日までとなります。

以上、議案第 40 号「図書館協議会委員の任命について」ご説明いたしました。何卒、よろしくお願いいたします。

### 教育長

ただ今、社会教育課から説明をいたしましたが、ご意見ご質問はございませんか。

### 教育長

ほかに、ご意見ご質問も無いようですので、採決を採りたいと思います。

議案第 40 号「図書館協議会委員の任命について」は、原案どおりお認めいただくことにご異議ございませんか。

〔異議なしの声〕

異議なしとのことでございます。よって、議案第 40 号「図書館協議会委員の任命について」は、原案どおり承認することに決定をいたしました。

### 教育長

以上で本日の審査案件はすべて終了いたしました。

委員の皆さんから何かございましたらお願いいたします。

### 教育長

特にないようですので、これをもちまして教育委員会を閉会いたします。