

教育委員会会議録

開 会 の 日 時	令和6年7月25日 午後7時00分
閉 会 の 日 時	令和6年7月25日 午後7時40分
会 議 の 場 所	伊勢市教育委員会 小俣総合支所3階 大研修室
出席者の氏名	教育長 岡 俊晴 教育委員 中西 康裕・駒田 聡子・畑井 祐樹・中村 文大 ・右京 博巳
会議録に署名する委員氏名	畑井 祐樹・中村 文大
会議に出席した者の職・氏名	(説明のために出席した者) 事務部長 濱口 昌大 学校教育部長 松葉 清高 参事兼社会教育課長 沖塚 孝久 教育総務課長 中世古 克規 学校施設整備課長 北村 祥広 学校教育課長 中川 靖美 スポーツ課長 東浦 久修 教育研究所長 志賀 幸代 学校教育課副参事 木下 真理 学校教育課副参事 西山 早苗 学校教育課副参事 久保 直紀 教育研究所副参事 村井 雅哉 (職務のために出席した事務局職員) 教育総務課総務係長 谷本 陽平
会議に付した事件	議案第31号 令和7年度使用中学校用教科用図書の採択について 議案第32号 伊勢市子ども読書支援プロジェクト実証事業業務受託者選定委員会規則の制定について
会議の要旨	別添のとおり

教育長

開会の宣言

会議録署名委員の指名 畑井委員、中村委員を指名

会議に付する案件

議案第31号 令和7年度使用中学校用教科用図書の採択について

議案第32号 伊勢市子ども読書支援プロジェクト実証事業業務受託者
選定委員会規則の制定について

教育長報告

前回の教育委員会からの報告をします。

6月議会では、三野議員から複式学級の現状と課題について、野崎議員からは、令和7年度使用の歴史教科書選定について、上村議員からは、小学校における教科担任制について、吉井議員からは、デジタル時代の子どもの権利と最善の利益、依存症に関する予防教育について、楠木議員からは、こどもまんなか実行計画2024の推進、大阪・関西万博への子どもの参加についての一般質問がありました。詳細は、教育総務課から報告があります。

伊勢市内では、20日から全ての小中学校で夏季休業に入りました。8月一杯まで夏休みにしているのは小学校の21校、御園小は8月29日までとなっています。中学校は、厚生中など4校が8月27日まで、倉田山中など6校が8月28日までとなっています。中学校は全て8月中に授業を再開します。

これまで、大きな交通事故や事件が報告されていませんが、夏休み中も熱中症や事故のないよう、夏休み前の集会等で児童生徒への指導を徹底するよう、先日の小中学校長会で依頼したところです。

以上、私からの報告は終わります。

教育長

それでは議事に入ります。

「議案第31号 令和7年度使用中学校用教科用図書の採択について」を議題といたします。

事務部長から提案説明を行います。

事務部長

1ページをご覧ください。

これは、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第13条第5項の規定に基づき、同条第4項の規定により設置された伊勢度会採択地区協議会の選定結果を受け、教育委員会において採択決定を求めるものでございます。なお、詳細につきましては学校教育課から説明をいたしますので、よろしくご審議を賜りますようお願い申し上げます。

学校教育課副参事

「議案第31号 令和7年度使用中学校用教科用図書の採択について」ご説明

いたします。7月11日に開催されました「第2回伊勢度会採択地区協議会」の選定結果につきましてご説明申し上げます。採択地区協議会では、関係市町から推薦いただいた教員・保護者代表からなる47名の各教科種別の調査員により調査を実施しました。実施しました教科書の一覧は資料の1ページに掲載させていただきます。

調査にあたっては、調査実施項目の観点に沿って、また、教科用図書展示会でのアンケートなどの資料を参考にしながら詳細に検討がなされました。

各教科の調査員の代表から報告された調査結果にもとづき、採択協議会で協議し、令和7年度から伊勢度会地区で使用するべき中学校教科用図書が決定されました。採択地区協議会で各教科・種目の調査部長から報告のあった「採択にふさわしいと決定された教科書」の主な特徴と採択理由等をご説明申し上げます。

まず国語についてでございます。調査をしていただきました教科用図書の発行者は4社でございますが、今回採択するにふさわしいと決定された発行者は、三省堂でございます。

特徴としては、「読むこと」と「書くこと」を関連付けて効果的に学ぶことができるような単元構成になっており、生徒が自ら問いをもち、課題を解決する力を高めるために、課題解決過程で活用できる「読み方」や「思考の方法」が分かりやすく示されている。文章構成の仕方や話し合いの仕方、読み方や考え方など基礎的な重要事項を繰り返し提示し、中学校で求められる、社会生活に必要な国語の資質、能力を育成できる内容になっているとのことでした。

主な選定理由としては、学校における言語能力育成についての課題や、生徒の学び方の視点から、生徒が学習により習得した知識や技能を言語活動によって定着を図ることができるよう、より工夫されている点などから総合的に考えたとのことでした。

続いて書写についてでございます。調査をしていただきました教科用図書の発行者は4社でございますが、今回採択するにふさわしいと決定された発行者は、東京書籍でございます。

特徴としては、文字の移り変わりや、年賀状や手紙の書き方などの伝統的な文字文化にふれることで、文字への興味関心を高めることにつながる工夫がされている。書写テストと称して、文字についての基礎知識を学ぶ書き込み欄が充実しているとのことでした。

主な選定理由としては、学校における書写技能の育成と活用力についての課題の解決や、生徒の自主的・自発的な学びの視点から、総合的に考えたとのことでした。

続いて地理でございます。調査をしていただきました教科用図書の発行者は4社でございますが、今回採択するにふさわしいと決定された発行者は、東京書籍でございます。

特徴としては、導入資料・写真・図表が豊富に掲載され、生徒の興味・関心を高める工夫がされている。また、主体的・対話的で深い学びを通じて、現代社会における課題の解決に向けての力を育成しながら、他者との協働を通してよりよい社会を形成していくための力を育んでいくという理念を持っていると

のことでした。

主な選定理由としては、社会的な考え方を働かせ、課題をつかみ、追究し、解決する流れの学習が効果的に展開できるよう、問いを中心とした単元構成が構造化されている。また、そのための様々な写真や資料・グラフ等が適切に掲載されており、生徒が意欲的・主体的に学習に取り組むことができる点などから総合的に考えたとのことでした。

続いて歴史でございます。調査をしていただきました教科用図書の発行者は8社でございますが、今回採択するにふさわしいと決定された発行者は、日本文教出版でございます。

特徴としては、基本的な事項に加え、歴史的な事象に関わる資料が豊富に取り入れられている。学習内容がより理解しやすいように本文と資料とが適切に配置され、生徒が自ら学びに向かい、対話的な学習を通して学びを深め、学んだことを実生活や社会に活かし、さらに現代社会の諸問題について考えていくという基本線の下に構成されているとのことでした。

主な選定理由としては、豊富な資料や大きくて詳細な図版資料等を使い、より興味・関心を引き出す工夫がされている点や、グループ等による対話的な学習課題を適切に設定しており、新学習指導要領に沿った授業を展開しやすく、生徒にとっても理解しやすいよう工夫がされている点などから総合的に考えたとのことでした。

続いて公民でございます。調査をしていただきました教科用図書の発行者は6社でございますが、今回採択するにふさわしいと決定された発行者は、東京書籍でございます。

特徴としては、導入資料、写真、図表等が豊富に掲載されており、生徒に興味・関心を持たせることができるよう工夫されている。毎時のまとめに関わって言語能力育成のための工夫や、グループ等による対話学習の場面も設定しながら他者との協働を通して、よりよい社会を形成していくための力を育成していく内容となっているとのことでした。

主な選定理由としては、今日的な写真や統計資料を効果的に取り入れ課題を示すとともに、対話による学習活動や表現活動など課題解決型の授業を効果的に展開できる工夫がされている点などから総合的に考えたとのことでした。

続いて地図でございます。調査をしていただきました教科用図書の発行者は2社でございますが、今回採択するにふさわしいと決定された発行者は、帝国書院でございます。

特徴としては、A4サイズであることにより掲載範囲を広めたり、縮尺を調整したりすることで、より見やすさが向上している。また、地理的な資料だけでなく歴史的な分野や公民的な分野においても活用できる資料も豊富に取り入れられていることで、社会的な見方・考え方を働かせた学習に主体的に取り組める内容となっているとのことでした。

主な選定理由としては、立体的なレリーフ表現を組み合わせた表現がされており、地形の特徴を捉えやすく工夫している。大判化により掲載される地図や資料等が多方面に渡り、質・量ともに良好で、地理的な技能を身に付けるだけ

でなく、社会的な見方・考え方を働かせた学習に活かしていくことができる点などから総合的に考えたとのことでした。

続いて数学でございます。調査をしていただきました教科用図書の発行者は7社でございますが、今回採択するにふさわしいと決定された発行者は、新興出版社啓林館でございます。

特徴としては、興味・関心や習熟度などにあわせた課題を用意するなど、生徒の個に応じ、資質・能力をバランスよく高めることができる。また、授業のみならず家庭においても生徒が自分の力で学習を進めていける、使いやすいものとなっているとのことでした。

主な選定理由としては、どの生徒にも学習が進めやすいシンプルなつくり・流れとなっていて、授業内だけではなく、家庭学習等の自学の機会など、多くの学びの場で使いやすい構成になっている点などから総合的に考えたとのことでした。

続いて理科でございます。調査をしていただきました教科用図書の発行者は5社でございますが、今回採択するにふさわしいと決定された発行者は、新興出版社啓林館でございます。

特徴としては、主体的・対話的で深い学びの実現に向け、「探究の過程」を通じた学習活動をくり返し行い、理科の見方・考え方を働かせる場面を多く取り入れることで、「探究の力」を育む構成となっている。身近な現象から課題を見だし、主体的に考え、表現することはもちろん、対話を通して他者の考えを取り入れ、深い学びへと導くように工夫されている。巻末の探Qシートは、1単元1枚用意されおり、生徒が無理なく探究学習に取り組める工夫がある。豊富な写真や図、資料を効果的に配置されているとのことでした。

主な選定理由としては、理科の見方・考え方を働かせながら、主体的・対話的で深い探究的な学習の実現に向けて、生徒が身につけるべき課題解決能力や論理的思考力を身に付けられる。また、言語活動やICT機器を自在に活用し、豊富な情報量を的確にまとめ、表現していきいく力を身に付けさせていける点などから総合的に考えたとのことでした。

続いて音楽一般でございます。調査をしていただきました教科用図書の発行者は2社でございますが、今回採択するにふさわしいと決定された発行者は、教育出版でございます。

特徴としては、主体的・対話的で深い学びを実現するために、「Active!」「話し合おう」等グループでの学びが充実するよう工夫されている。鑑賞教材では、テーマごとに分かりやすくまとめられているため、様々な表現と違いを身近に感じながら学習できるよう工夫されている。主体的な学習への意欲が高まるよう「まなびリンク」が配置され、これにより、生徒一人ひとりの学びや興味・関心に対応できるよう工夫されているとのことでした。

主な選定理由としては、生徒がグループでの学びを通して他者と協働しながら主体的・対話的で深い学びが実現できる工夫が豊富であり、鑑賞教材では世界と日本の文化等テーマごとに分かりやすくまとめられ様々な表現と違いを身近に感じながら学習できるよう工夫されている点などから総合的に考えたとのこ

とでした。

続いて音楽器楽でございます。調査をしていただきました教科用図書の発行者は2社でございますが、今回採択するにふさわしいと決定された発行者は、教育出版でございます。

特徴としては、生徒が主体的・協働的な活動が展開できるアンサンブルが豊富にあり、日本や世界の様々な音楽文化と豊かに関わり、その美しさを味わうことができるよう工夫されているとのことでした。

主な選定理由としては、アンサンブルなど他者と協働しながら音楽の美しさを見いだしたりすることができ音楽と豊かに関われるよう配慮されている。また、世界への視野を広げ、日本の伝統と文化を見つめなおし自主的・自発的な学習『生涯にわたって楽しめる音楽の実現ができる点などから総合的に考えたとのことでした。

続いて美術でございます。調査をしていただきました教科用図書の発行者は3社でございますが、今回採択するにふさわしいと決定された発行者は、光村図書出版でございます。

特徴としては、全体的にとっても優れた構成となっており、取り扱い作品のみならず、1年生用には導入部分を丁寧に扱っており、興味・関心をそそられる構成となっている。2・3年生用においては、1年生用で指導した部分を更に発展できるように、巻頭巻末において谷川俊太郎の詩を用い、表現活動への「思い入れ」を伝える工夫がされている。教科書のねらいが、はっきりと伝わってくるとのことでした。

主な選定理由としては、学校における美術についての課題や、美術の視点からみて、総合的に考えたとのことでした。

続いて保健体育でございます。調査をしていただきました教科用図書の発行者は4社でございますが、今回採択するにふさわしいと決定された発行者は、大修館書店でございます。

特徴としては、全体的に資料が豊富で、生徒にとって興味・関心が持てる内容となっている。教科書の使い方や1時間の流れなども丁寧にまとめられており、学びが深められる構成となっている。各章の復習である「章のまとめ」のページでは知識・技能、思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度の観点別の問題が掲載されている等、保健体育科の目標に迫る工夫がされているとのことでした。

主な選定理由としては、中学生の現状と将来に繋がる健康・安全の知識や実践力をどう身に付けていくかについての課題、現学習指導要領の目標の実現、及び個別最適、課題・探求学習の視点・観点から総合的に考えたとのことでした。

続いて技術でございます。調査をしていただきました教科用図書の発行者は3社でございますが、今回採択するにふさわしいと決定された発行者は、教育図書でございます。

特徴としては、全体的に写真等が多く使用され、身近な物の例がたくさん挙げられており、「技術」が社会や生活を支えていることを気付かせる工夫がされ

ている。巻末のスキルアシストや資料を活用することで、作業のワンポイントアドバイスの役割を果たすことで実習時におけるハンドブックとして利用できる工夫がされている。「情報モラル」「防災」「知的財産」など、たくさんのマークが使用されており、様々な視点で学習を進めることができるとともに、SDG'sの各目標と合致した内容のページには対応するアイコンが表示されており、生徒にも意識付けしやすい工夫がされているとのことでした。

主な選定理由としては、技術の見方・考え方を分かりやすく示し、各内容の学習を深めるための工夫が充実していることから、総合的に考えたとのことでした。

続いて家庭でございます。調査をしていただきました教科用図書の発行者は3社でございますが、今回採択するにふさわしいと決定された発行者は、教育図書でございます。

特徴としては、各章の中で、自分の考えをまとめ、グループで話し合ったり発表をしたりできるような「思考力」「判断力」「表現力」が習得しやすい工夫があり、生徒が主体的に参加できる内容の工夫がされている。新しい内容だけではなく日本の伝統について生活に関連付けた記述や資料が多く記載し、イラストや写真、地図や文字のバランスがどの領域も分かりやすく提示されており、視覚的に訴えかけ興味を持ちやすい内容となっている。また今日的な課題も多く取り上げられており、消費生活では、より実際の生活に役立てる内容を中心に提示しており、学習を主体的に進めやすくなっているとのことでした。

主な選定理由としては、授業の流れが分かりやすく表示され、写真やイラストなどの資料が豊富で、今日的な課題も多く取り上げられ、主体的な学習を進めやすい工夫が充実していることから、総合的に考えたとのことでした。

続いて英語でございます。調査をしていただきました教科用図書の発行者は6社でございますが、今回採択するにふさわしいと決定された発行者は、三省堂でございます。

特徴としては、4技能5領域の活動ができるよう工夫されており、特に1年生では、小学校での学びを振り返ることができるとともに、文字の書き方、辞書の活用が取り上げられており、My Dictionaryで身近な語句やフレーズが活用できるようになっている。題材は、他教科との関連とともに、平和、人権、異文化理解、日本の文化、環境等多岐にわたっており、英語で多様な学びができる構成となっている。ユニバーサルデザインの視点から書体や色使いなど工夫されており、充実したデジタルコンテンツでは、授業の復習として本文のアニメーションを視聴でき、発音チェックができるなど、学習者が自分のペースで学べるとのことでした。

主な選定理由としては、小学校英語からの接続や、実際のコミュニケーションに活用できる多様な言語活動の工夫、学習者が主体的に学びを深めていくページの構成、デジタルコンテンツ等総合的に考えたとのことでした。

続いて道徳でございます。調査をしていただきました教科用図書の発行者は6社でございますが、今回採択するにふさわしいと決定された発行者は、あかつき教育図書でございます。

特徴としては、各学年において中学生の心を育むことを意図して、35本の教材を掲載している。読み物教材をはじめ、様々な著名人、スポーツ選手を題材とした教材、漫画教材、中学生が主人公の教材等、生徒の興味関心をもって学習できるように工夫されている。学びの導入時や学びを深められるように、2次元コードを掲載し、ICT活用の工夫がされており、「自主、自立」、「思いやり、感謝」「生命の尊重」「よりよく生きる喜び」については配当時間を増やし、「いじめ問題」との関連を考慮し、指導機会の充実が図られているとのことでした。

主な選定理由としては、学校における「いじめの問題」や「情報モラル」といった今日的な課題や、生徒や教員が授業において、考えるポイントが明確であるか、学習活動がイメージしやすいことから総合的に考えたとのことでした。

どの教科についても、様々な視点から総合的に考えて判断していただきました。

以上、選定理由についてご説明させていただきました。

教育長

ただ今、学校教育課から説明をいたしました。ご意見ご質問はございませんか。

中西委員

今回の教科書は令和7年度からということだが、使用する学年は7年度の1学年から順次使用していくということか。

学校教育課副参事

教科によっては継続本もあるため、該当する学年から新しい教科書となります。

中西委員

分かっている範囲でどの教科が該当するか教えてほしい。

学校教育課副参事

この場では把握しておりませんので、後日回答させていただきます。

教育長

ご意見ご質問も無いようですので、採決を採りたいと思います。

「議案第31号 令和7年度使用中学校用教科用図書の採択について」は、原案どおりお認めいただくことにご異議ございませんか。

教育長

異議なしとのことですのでございます。よって、「議案第31号 令和7年度使用中学校用教科用図書の採択について」は、原案どおり承認することに決定いたしました。

学校教育課副参事

なお、今後の予定でございます。教育委員会で採択の決定を受け、採択協議会及び県教育委員会に報告をいたします。学校へは採択協議会より通知がありましたら連絡をいたします。また、傍聴に来ていただいている方も含めましてのことでございますが、採択状況等の情報につきましては、8月31日の採択終了後、9月1日以降に公表されることとなっておりますので、ご理解の程よろしくお願い申し上げます。

教育長

つづきまして、「議案第32号 伊勢市子ども読書支援プロジェクト実証事業業務受託者選定委員会規則の制定について」を議題といたします。

事務部長から提案説明を行います。

事務部長

2ページをご覧ください。

これは、伊勢市附属機関条例第2条第2項の規定により、伊勢市子ども読書支援プロジェクト実証事業業務受託者選定委員会を設置することに伴い、規則を制定しようとするものでございます。

なお、詳細につきましては社会教育課から説明をいたしますので、よろしくご審議を賜りますようお願い申し上げます。

社会教育課長

「議案第32号 伊勢市子ども読書支援プロジェクト実証事業業務受託者選定委員会規則の制定について」ご説明いたします。

伊勢市では、令和6年度から子ども読書支援プロジェクトが始動しました。

本実証事業は、学校図書館司書配置日数の増加と提供サービスを向上させることが、学校図書館の3機能のうち特に「学習センター・情報センター機能」の機能向上に有効であることを明らかにするため検証を行うものです。

本件は、本実証事業の業務受託者を選定する委員会を設置するための規則でございます。

規則をお認めいただきましたならば、選定委員会を設置し、子ども読書支援プロジェクト実証事業にかかる業務受託者の選定を進めてまいります。

以上、議案第32号「伊勢市子ども読書支援プロジェクト実証事業業務受託者選定委員会規則の制定について」ご説明させていただきました。

何とぞよろしくお願いいたします。

教育長

ただ今、社会教育課から説明をいたしましたが、ご意見ご質問はございませんか。

駒田委員

この実証事業の結果について、教育委員に対してどのように示していただけるのか。

社会教育課長

実証事業の内容につきまして、事業者の選定後、来年度までの約1年半にかけて実証事業を行っていきます。その内容につきましては、適宜、教育委員会等でお知らせ致します。

駒田委員

いただいた結果をもとに、次の段階へ入っていく予定であるのか、情報だけをいただいて終わりなのか、ブラッシュアップされていく余地のある事業なのかが見えてこないのか教えてほしい。

社会教育課長

読書機能、学習センター機能、情報センター機能の3つが図書館の機能として重要であると言われております。実証実験では学校司書の配置を考えており、これは不足しがちである学習センター機能、情報センター機能の有効性について、司書を配置することでどれだけ子ども達に活かせるかという部分を検証するものでございます。実施に当たってはモデル校を選定し進めてまいりますのでその状況をお示しさせていただき、ご意見等を伺ったうえで全校へ広げたいと考えております。

教育長

他にご意見ご質問も無いようですので、採決を採りたいと思います。

「議案第32号 伊勢市子ども読書支援プロジェクト実証事業業務受託者選定委員会規則の制定について」は、原案どおりお認めいただくことにご異議ございませんか。

教育長

異議なしとのことでございます。よって、「議案第32号 伊勢市子ども読書支援プロジェクト実証事業業務受託者選定委員会規則の制定について」は、原案どおり承認することに決定いたしました。

教育長

以上で本日の審査案件はすべて終了しました。

委員の皆さんから何かございましたらお願いします。

教育長

特にないようですので、これをもちまして教育委員会を閉会いたします。