

教職員定数改善計画の策定・実施と教育予算拡充
を求める請願書

提出 平成29年8月25日

伊勢市議会議長 浜口 和久様

紹介議員

上平子 和生 西山 則快
佐々木 久紀
山根 隆司

提出者

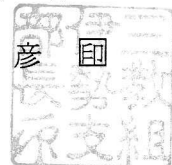
伊勢市PTA連合会
三重県伊勢市小俣町元町540番地

会長 美濃 松



三重県教職員組合伊勢支部
三重県伊勢市西豊浜町916-2

支部長 玉木 義彦



三重県伊勢市小中学校校長会
三重県伊勢市中村町444 (五十鈴中学校)

会長 安原 正勝



請願の趣旨

子どもたちの「豊かな学び」の保障にむけ、教職員定数改善計画の策定・実施と教育予算の拡充をおこなうよう決議いただき、国の関係機関に意見書を提出いただくようお願い申し上げます。

請願の理由

2017年、「公立義務教育諸学校の学級編制及び教職員定数の標準に関する法律」が改正され、小中学校等における「障害に応じた特別の指導」や「日本語能力に課題のある児童生徒への指導」のための教員が基礎定数化されました。

しかしながら、学級編制については、2011年に小学校1年生における標準が40人から35人に引き下げられて以降、法改正による引き下げはされていません。経済協力開発機構（OECD）加盟国と比較すると、日本の1クラス当たりの児童生徒数は小学校27人、中学校32人と、平均（小学校21人、中学校23人）を大きく上回っています（2014年）。

「教員勤務実態調査」（2016年 文科省）によると、1週間当たりの学内総勤務時間（平均）は、小学校教諭で57時間25分、中学校教諭で63時間18分となり、10年前と比較してそれぞれ4時間9分増、5時間12分増となり、小学校では担任児童数が、中学校では授業担当生徒数がそれぞれ多いほど、平日の勤務時間が長くなる傾向にあることが示されました。また、同調査では、小学校で33.5%、中学校で57.7%の教員が、厚労省が示す「過労死ライン」を超える結果となっています。教育再生実行会議第十次提言においても、「教育の質の向上や様々な教育課題への対応が求められる中、教師の長時間勤務に支えられている状況は既に限界」に達していると指摘されています。児童生徒の創造性や考える力を培う授業への転換を図り、これからの社会に対応する主体的、協働的な学びを実現するため、教職員が児童生徒一人ひとりと向き合うことのできる環境整備のため、教職員定数を計画的に改善することが必要です。

2013年における日本の教育機関に対する公財政支出は、対GDP比3.5%で、OECD加盟国平均（4.8%）に及びません。教育予算を拡充し、教職員定数の充実も含めた教育条件の整備を進めていくことが、山積する教育課題の解決をはかり、子どもたち一人ひとりを大切に、子どもたちの豊かな学びを保障することにつながります。

以上のような理由から、少人数学級編制を進めるための教職員定数改善計画の策定・実施と教育予算の拡充を強く切望するものです。